

GOMBAI GÓLYAFÉSZEK ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

MINI BÖLCSŐDEI BESZOKTATÁSI SZABÁLYZAT

2019.

Készítette:

dr. Darabosné Vancs Andrea

Megbízott szakmai vezető

TARTALOM

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás.....	3
A szülővel történő fokozatos beszoktatás lényege, jelentősége	3
Az mini bölcsődébe történő beszoktatás rendje	3
A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének szervezési feltételei ..	4
A szülővel történő fokozatos beszoktatás menete	5
Legitimációs záradék.....	7
Melléklet.....	8
Bölcsődei Anamnézis	9

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás lényege, jelentősége

A csecsemő és a kisgyermek számára a személyi és tárgyi környezet állandósága adja a nyugalmat és a biztonságot, ami egészséges fejlődésének elengedhetetlen feltétele. **A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.**

Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások stb.) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

A bölcsődébe felvett gyermek sajátos helyzetbe kerül, életében teljes fordulat következik be, a bölcsőde sok kisgyermek esetében az első szociális közeg addigi élete során. Sok kisgyermek számára komoly lelki megrázkódtatást jelent, ha édesanyjától rövidebb-hosszabb időre el kell válnia, ami ebben az életkorban nagy megterhelést jelent számára. Alkalmazkodnia kell az új környezethez, gyakran teljes eddigi napirendje megbomlik, kettős elvárásoknak kell eleget tennie, a csoport élet korlátai nehezítik az önálló tevékenység, az érvényesítés kibontakozását és a csoportba kerüléssel meg nő a fertőzések veszélye is.

Intézményünk, a mini bölcsődébe beíratott kisgyermek számára biztosítja a szülővel együtt történő fokozatos beszoktatás lehetőségét, mely elősegíti a családok szoros együttműködésével és segítségével a kisgyermek számára a mielőbbi, zökkenőmentes, mini bölcsődei közösségünkbe történő beszokását.

A mini bölcsődébe történő beszoktatás rendje

A szülővel történő fokozatos beszoktatás megkezdése előtt a családdal egyeztetett családlátogatás alkalmával anamnézist veszünk fel a gyermek addigi életéről, tájékozódunk a napirendjéről, szokásairól. Tájékoztatjuk a szülőket a fokozatos beszoktatás előnyeiről, lefolyásáról, sorra kerülésének idejéről. Ismertetjük a bölcsőde napirendjét, étkezési rendjét és megkérjük szülőket, hogy próbálják, a gyermekük otthoni napirendjét közelíteni a bölcsődeihez.

A felvételt megelőző héten kerül sor a családlátogatásra, ekkor csak ismerkedünk a kisgyermekkel. A gyermek az anyával a bölcsődét, a beszoktatást megelőzően 1-2 nappal

látogatja meg, hogy a kisgyermek ott ismerkedjen a csoporttársakkal, játékokkal. Ezt követi a tényleges beszoktatás menete.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének szervezési feltételei

A szülővel történő beszoktatás a szülő önkéntes részvételén alapul.

A beszoktatás idejére a szülőnek lehetőséget biztosítunk az átöltözésére, valamint azokra a rövidebb-hosszabb időszakokra, amikor a szülő már nem tartózkodik együtt gyermekével, de még nem hagyja el a bölcsődét, hogy a várakozási időt kényelmesen, a bölcsőde rendjét nem zavarva tudja eltölteni.

A bölcsőde higiénés követelményeit szem előtt tartva, megkérjük a szülőt, hogy bölcsődénkben, a magával hozott védőruhában és védőpapucsban legyen, úgy, hogy ezt csak a bölcsődénkben használja. A beszoktatott kisgyermek tisztázásához, étkezéséhez, a szülő bölcsődei tartózkodásának idejére a kézmosás lehetőségének szükséges feltételeit és a megfelelő eszközöket biztosítjuk.

Felhívjuk szíves figyelmét, hogy bölcsődénkben a szülő, csak a saját gyermekével foglalkozhat.

Az optimális, szülővel történő bölcsődei beszoktatás időtartama 10-12 nap, ez esetenként a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető.

„Beszoktatottnak” akkor tekinthető egy kisgyermek, ha már hevesebb vagy hosszabb ideig tartó sírás nélkül válik el a szüleitől, napközben jókedvűen játszik, jó étvágyal eszik, elfogadja társai és a kisgyermeknevelő közeledését.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerének eredményessége azonban egyértelműen abban rejlik, hogy a gyermek számára a család és a bölcsőde aktív együttműködésével teremődnek meg a feltételek a bölcsődei élet elfogadására.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás menete

1.NAP

- ❖ A bölcsődébe 10 órára érkeznek, és 11 óráig maradnak.
- ❖ A kisgyermek ismerkedik a környezettel, a kisgyermeknevelő a szülővel veszi fel a kapcsolatot, és a gyermek közreműködésétől függően vele is.
- ❖ A szülő végig a csoportban tartózkodik!

2.NAP

- ❖ A bölcsődébe 9.30 órára érkeznek, és 11 óráig maradnak.
- ❖ A kisgyermeknevelő felveszi a kapcsolatot a gyermekkel, de a gondozási műveleteket a szülő végzi a kisgyermeknevelő jelenlétében.
- ❖ Egy-egy részműveletet a kisgyermeknevelő is átvehet a szülő jelenlétében, ha a gyermek együttműködő.
- ❖ A szülő végig a csoportban tartózkodik!

3.NAP

- ❖ A bölcsődébe 9 órára érkeznek, és ebéd után mennek haza.
- ❖ A kisgyermeknevelő egyre több gondozási műveletet vesz át a szülőtől, egymás mozdulatainak megfigyelésével lehetővé válik a gondozási műveletek összehangolása, a szokások átvétele.
- ❖ Az ebédet az anya kínálja, a kisgyermeknevelő jelenlétében.
- ❖ Mindig az új érkező kisgyermek az utolsó a sorrendben, de ez változhat a gyermek egyéni igényétől függően.
- ❖ A szülő néhány percre kimehet a csoportból, de az előtérben várakozik, és 30 perc után akkor is visszahívjuk a szülőt, ha a gyermek nem sír!

4.NAP

- ❖ A bölcsődébe 8.30 órára érkeznek.
- ❖ A reggelit a szülő kínálja, próbálkozhat a kisgyermeknevelő is, de erőltetni nem kell, ha még nem megfelelő a kapcsolat közöttük.
- ❖ A kisgyermeknevelő sokat foglalkozik már a kisgyermekkel, a szülő egyre inkább kivonja magát a tevékenységekből.
- ❖ Játékidő alatt a szülő akár egy órát is kimehet a csoportszobából, de ezt a gyermekkel minden esetben megbeszéli! A szülő az épületben tartózkodik!
- ❖ Az ebédet a kisgyermeknevelő kínálja az anya jelenlétében.

5.NAP

- ❖ A bölcsődébe 8 órára, reggelire érkeznek, és a reggelit a kisgyermeknevelő kínálja.
- ❖ A szülő reggeli után kimegy a csoportból, de az épületben marad!
- ❖ A délelőtti folyamán egyszer mindenképp visszajön, legyen a gyermeke közelében a csoportban, kicsit beszélgessenek, ha a kisgyermek jól érzi magát, akkor ismét elhagyhatja csoportszobát. Az épületben tartózkodik!

- ❖ A kisgyermeknevelő végzi az összes gondozási műveletet, és kínálja az ebédet, ha nem szükséges a szülő már nincs a szobában.

6.NAP

- ❖ A bölcsődébe 10 órára érkeznek, a szülő bekíséri gyermekét, elbúcsúznak és kimegy a csoportból miután megbeszéltek, hogy vissza fog jönni. Kicsit leülhet a szülő az átadóban, hogy megbizonyosodjon róla, hogy a gyermek tényleg elfogadta, a távozásának tényét. A szülő az épületben tartózkodik!
- ❖ Ebédhez is csak akkor hívjuk be a szülőt, ha a gyermek sír, szomorú vagy nem akarja elfogadni az ételt.
- ❖ A kisgyermeknevelő az anya jelenlétében megmutatja az ágyat, elmondja a kisgyermeknek, hogy a következő napon ő is lefekhet a társaival együtt.

7.NAP

- ❖ A bölcsődébe 9 órára érkeznek, a szülő elbúcsúzik és délben jön vissza. A szülő fekteti le a gyermeket, és ott marad függetlenül attól, hogy elalszik a gyermek vagy sem.
- ❖ Fontos, hogy a gyermek ébredésekor a szülő jelen legyen, mellette legyen!
- ❖ Ha nem alszik el a kisgyermek, akkor kb. fél óra múlva hazamennek, azt feltétlenül tudni kell a szülőnek, hogy azért kell még ilyenkor hazamenniük, hogy a kisgyermek ne érezzen semmilyen kényszert.

8.NAP

- ❖ A bölcsődébe 8 órára, reggelire érkeznek, a szülő bekíséri a gyermeket és elbúcsúznak egymástól.
- ❖ A szülőt a lefektetés idejére visszahívjuk, de már a kisgyermeknevelő próbálja lefektetni a gyermeket, az anya az átadóban várakozik.
- ❖ Ébredés után mennek haza.

9.NAP

- ❖ A bölcsődébe reggelire érkeznek. A délelőtt, úgy zajlik, mint az előző napon.
- ❖ A kisgyermeknevelő fekteti le a gyermeket, a szülő 14.30 órára vagy azt követően jön vissza attól függően, hogy a gyermek mennyi ideig alszik.
- ❖ A kisgyermek a bölcsődében uzsonnázik, ha szükséges, a szülő jelenlétében.

10.NAP

- ❖ A kisgyermek az egész napját a bölcsődében tölti.
- ❖ A szülő csak 15 óra, uzsonna után érkezik a gyermekéért, amennyiben nincs probléma.

Legitimációs záradék

A Gombai Mini Bölcsőde Beszoktatási Szabályzatát készítette és a nevelőtestület elé terjesztette a bölcsőde szakmai vezetője.

.....
Mebízott szakmai vezető

Gomba, 2018.

PH

A Gombai Mini Bölcsőde Beszoktatási Szabályzatát a nevelőtestület 2018. napján tartott ülésén megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett számú nevelőtestületi határozatával elfogadta. A nevelőtestület részéről aláírásukkal az elfogadás tényét igazolják:

PH

Gomba, 2018

A jóváhagyás után a hatálybalépés ideje 2019. január 01-től visszavonásig.

Melléklet

GOMBAI GÓLYAFÉSZEK ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

BÖLCSŐDEI ANAMNÉZIS

Kedves Édesanya, Édesapa!

A bölcsődei nevelés-gondozás kiegészíti a családi nevelést és a kettő szoros összhangja és együttműködése, az Önökkel kialakított kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat biztosítja gyermekük kiegyensúlyozott, egyéni fejlődését és a helyes értékrendjének kialakulását.

Fontosnak tartjuk olyan magas színvonalú bölcsődei ellátás biztosítását, mely a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveinek, feladatainak, főbb helyzeteinek, sajátos feltételeinek és a családok támogatásának módszerei és lehetőségei figyelembe vételével történik. Mindezeket szem előtt tartva szülőként és kisgyermekgondozóként sem kívánhatunk többet, hiszen:

„ Nincs az életben nagyobb felelősség
és nagyobb megtiszteltetés, mint,
hogyan felneveljük a következő nemzedéket.”

A fent említett kölcsönös bizalomra épülő, együttműködő kapcsolatunk, és az egymás megismerését segítő folyamatok bevezető lépéseként, kérjük Önöket az anamnézis lapokon feltett kérdéseink lehetőségük szerinti megválaszolását.

A feltett kérdéseinkre adott válaszaik segítenek gyermekük mielőbbi megismerésében és a beszoktatási folyamat, illetve gyermekük bölcsődei beszokásának megkönnyítésében.

Köszönjük szíves együttműködésüket és válaszaikat!

Tisztelettel: A Gombai Mini Bölcsőde Dolgozói

ANAMNÉZIS A KISGYERMEKRŐL

A felvétel időpontja:

A gyermek neve és beceneve:

Születési helye, ideje:

TAJ. száma:

A gyermek családjára vonatkozó adatok

Kikből áll a család?

Testvérek neve, életkora:

Van-e gyermeküknek külön szobája?

Megosztja-e szobáját? Ha igen, kivel?

A terhesség lefolyására, a születés körülményeire vonatkozó adatok

Akarták-e, tervezték-e a gyermeket?

Gyermekük hányadik gyermek a családban, hogyan éli ezt meg?

A terhesség problémamentes vagy veszélyeztetett terhesség volt?

Hányadik terhességi héten született?

A szülés rendben zajlott-e le?

Amennyiben nem, mi történt (túl gyors, nehéz, elhúzódó, koraszülés, szülészeti eszközös beavatkozás, vákuum, császármetszés stb.)?

Gyermekük születése utáni, APGAR- értéke, jellemzői (rögtön felsírt, éleszteni kellett, megfigyelés alatt tartották, besárgult, vércserét kapott, oxigént kapott, stb.)?

A gyermek általános fejlődésére vonatkozó adatok

Születési súlya, hossza:

Szopott-e? Ha igen, meddig?

Mikor és hogyan történt az elválasztás?

Mikor indult meg a fogzás gyermeküknél?

Mi jellemezte a gyermek testi gyarapodását (súlygyarapodását, hossznövekedését önmagához képest megfelelőnek tartja-e)?

Megítélése szerint gyermeke erős, korának megfelelő vagy gyenge fizikumú kisgyermek?

Gyermeük eddigi betegségei, sérülései

Milyen betegségeken (fertőző betegségek, kiütéssel járó gyermekkori betegségek, CRUPP stb.) esett át 1 éves kora előtt, illetve után?

Betegségre hajlamos-e?

Érte-e baleset, sérülés? Ha igen, mi, milyen súlyos, milyen lefolyású volt?

Születését követően került-e kórházba, hogyan élte meg? Ha igen, miért, milyen idős korában, mennyi ideig és kivel volt a kórházban?

Hajlamos-e lázra, lázgörcsre?

Van-e gyermeküknek állandó betegsége, illetőleg az ahhoz kapcsolódó gyógyszeres kezelése? Ha igen mi az?

Van-e érzékszervi, mozgásszervi sérülése, elváltozása (lúdtalp, gerincferdülés, csökkentlátás, kancsalság, nagyothallás, stb.)?

Van-e gyermeküknek ismert gyógyszerallergiája? Ha igen, mire allergiás?

Átesett-e műtéten? Ha igen, mi volt az, milyen idős korában történt?

Gyermekük mozgásfejlődésére vonatkozó adatok

Mikor kezdte megtartani, felemelni a fejét?

Mikor tudott az oldalára fordulni, majd oldaláról hasra és hátára, valamint hátáról hasra fordulni?

Tudott kúszni? Ha igen mennyi ideig kúszott?

Tudott mászni? Ha igen, milyen idős korában?

Milyen idősen ült önállóan?

Mikor állt kapaszkodás nélkül?

Mikor indult el kapaszkodva, majd kézen fogva?

Milyen idős korában kezdett el önállóan járni?

Mikor tudott lépcsőn fel-le menni?

Megítélése szerint mi jellemzi a mozgását (gyors, lassú, bizonytalan stb.)?

Szeret-e mozogni?

Jobbkezes vagy balkezes (próbálták-e átszoktatni másik kezének használatára)?

Gyermekük beszédfejlődésére vonatkozó adatok

Gügyögött-e csecsemőkorában?

Mikor kezdett gagyogni?

Milyen idős korában mondta ki az első szavakat?

Milyen idősen kezdett el mondatokban beszélni?

Megítélése szerint milyen gyermeke kifejezőkészsége (beszéd nélkül jól kifejezi magát, csak válaszol, tömmondatokban beszél, alig beszél, összefüggően sokat beszél, mesél stb.)?

Szereti-e a meséket?

Mesélnek-e neki? Ha igen, azt mikor, hogyan és melyik családtag/tagok teszik?

Van-e kedvenc meséje, melyik az?

Gyermekük szereti a mondókázást, az éneklést, zenehallgatást?

Szeret-e rajzolni?

A gyermek játéktevékenységére vonatkozó ismeretek

Melyek voltak az első játékszerei, kedvenc játéka?

Mi a kedvenc játéka?

Kivel, kikkel játszik együtt (egyedül, gyerekekkel, felnőttekkel)?

Közösségben feloldódik-e vagy visszahúzódó?

Mennyi ideig képes játszani?

Hol játszik (külön helyiségben, szobában, játszósarokban, felnőtt jelenlétében bárhol)?

Játék közben sokat szaladgál, mozgékony, vagy csendesen, nyugodtan, ülve játszik?

A gyakorlati tevékenységformák fejlődése és a szokásainak kialakulására vonatkozó ismeretek, a gyermek tisztálkodási és öltözködési szokásai

Milyen idősen lett szobatiszta nappalra, illetve éjszakára?

Hogyan történt a szobatisztaságra való szoktatása?

Milyen idős korában kezdtek kialakulni a tisztasági szokásai, igényei (kézmosás, koszos ruha cseréje, szükség szerinti mosakodás stb.)? Szeret fürdeni?

Mikor kezdett el egyedül öltözni, vetkőzni, mennyi segítséget igényel?

Milyen tisztálkodási szokásokat próbáltak eddig együtt kialakítani, hogyan és milyen eredménnyel?

A gyermek étkezésére, étkezési szokásaira vonatkozó ismeretek

Van-e gyermeküknek ismert étel- vagy ételek összetevőjére allergiája?

Tartanak-e valamilyen diétát?

Mikor és mennyit eszik?

Milyenek az étkezésének körülményei (etetik, eszközhasználattal, egyedül, családdal együtt, tevékenység közben eszik stb.)?

Van-e kedvenc étele? Ha igen, mi az?

Mit nem szeret, mit utasít el?

Megítélése szerint mi jellemzi gyermeke étkezéseit, étvágyát (válogatós, szívesen kóstol új ételt is, alig, keveset eszik, sokat eszik, falánk)?

A gyermek pihenésére, alvására vonatkozó ismeretek

Melyik napszakban és mennyit alszik, hogyan ébred? Ha sír, mivel lehet megnyugtatni?

Hol, milyen módon alszik (lakásban, kiságyban, kocsiban, szabad levegőn, sötétített helyiségben stb.)?

Milyen körülmények között alszik (csend, alapzaj van körülötte, halk zene, beszéd mellett alszik stb.)?

Jellemzi-e elalvási, alvási szokás, (alvó játék, simogatás, mesélés elalvásnál, haját csavargatja stb.)?

Éjszakai alvására mi jellemző (egyedül, családtaggal, nyugodtan, zaklatottan alszik, sokszor felébred stb.)?

Az érzelmi megnyilvánulásának jellemzői

Milyen csecsemő volt (nyugodt, élénk, vidám, kiegyensúlyozott, közönyös stb.)?

Mikor figyelték meg az első mosolyát?

Mikor, miért és mennyit sírt? Mit tettek ilyenkor? Milyen módszerekkel tudták megnyugtatni?

Volt-e, észrevettek-e gyermeküknél különleges szokásokat (ruhagyűrögetés, hajtépés, ujjszopás, hintázás, fejrázás, cumizási szokások stb.)?

Mikor szokott a gyermek dühös, indulatos lenni, hogyan nyilvánul meg?

Hogyan, mivel nyugtatható meg ilyenkor?

Szokott-e verekedni, harapni? Ha igen mi az oka?

A gyermek érzelmi, akaratni megnyilvánulásaira és társas kompetenciáira vonatkozó ismeretek

A családban kihez kötődik a legszorosabban?

Születése óta ki töltött vele a legtöbb időt?

Hogyan viszonyul a család többi tagjához, milyen a velük való kapcsolata?

Ki foglalkozik vele, milyen gyakorisággal, hogyan és mikor?

Volt-e hosszabb ideig távol az anyától, mikor, mennyi ideig?

Történt-e valamilyen változás a családban gyermeke születése óta? Ha igen, mi volt az?

Volt-e, van-e olyan családi esemény, ami a gyermek fejlődésére kihat?

Mikor és milyen módon szokták jutalmazni?

Mikor és milyen módon szokták jutalmazni?

A gyermeknek vannak-e félelmei? Ha van, mi az (sötétség, zaj, jármű, kutya, dörgés, villámlás, más állat, egyedüllét, felnőttek, gyerekek)?

Véleménye szerint, gyermeke (vidám kiegyensúlyozott, változó hangulatú, nyitott, zárkózott, könnyen/nehezen felengedő, készséges, irányítást elfogadja/ellenáll, meggyőzhető, passzív elfogadó/aktív irányító, szeret szerepelni, inkább visszahúzódó):

Kérjük, röviden írja le gyermeke jelenlegi napirendjét, ébredésétől az esti elalvásáig:

Mesélt gyermekének a bölcsődéről? Ha igen, mit, mikor és milyen formában tette ezt?

Van-e valamilyen egyéb kérése, jelzése, kérdése bölcsődénk és dolgozóink felé, illetve mi az, amit még elmondana gyermekéről?

Gomba, 20.....év.....hó.....nap

.....
Szülő aláírása